

УТВЕРЖДАЮ

Начальник управления по образованию
Молодечненского райисполкома

(подпись)

Л.В. Кохановская

31 августа 2024 года

Примерная программа

осуществления преемственности между обучением учащихся I и II ступени в учреждениях общего среднего образования Молодечненского района в 2024/2025 учебном году.

ЦЕЛЬ: создание оптимальных условий для адаптации учащихся первой ступени общего среднего образования при переходе на вторую ступень общего среднего образования и успешного продолжения образования в V классе.

Задачи: сократить переходный период учащихся IV классов при начале их обучения в V классе; смягчить связанные с ним факторы негативного характера;

обеспечить координацию эффективной организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе их в базовую школу;

создать условия для улучшения физического и психического здоровья учащихся, развития их познавательной сферы, устной и письменной речи; формирование прочных учебных знаний, умений и навыков;

сохранить самооценку каждого возрастного периода развития ребенка.

В школьном периоде существуют три фактора в организации образовательного процесса, которые следует учитывать при обучении, развитии и воспитании учащихся:

приход в школу первоклассников;

адаптация пятиклассников;

выход на III ступень общего среднего образования.

Каждый из этих этапов совпадает с определенным периодом психологического взаимодействия. На этапе перехода на II ступень общего среднего образования эта схема значительно усложняется. Связь между школой и семьей, обратная связь «учитель – учащийся» и «родитель – учащийся» ослабевает, появляются дополнительные факторы воздействия на обучающихся. Процесс перехода из начальной школы в базовую заставляет учителей и родителей размышлять и осмысливать эту вовсе не новую проблему.

2. Возникают следующие проблемы преемственности:

Отсутствие механизма согласования целей и задач на разных ступенях обучения. Несоответствие форм, методов традиционной системы обучения в школе новым требованиям социума. Недостаточный уровень психолого-педагогического обеспечения адаптационного периода. Несогласованность действий при организации преемственности.

Неконкретность в определении содержания преемственности между обучением учащихся начальной школы и обучением учащихся V классов: учебные программы; организация образовательного процесса; «портрет» общеучебных и предметных умений на выходе из начальной школы в базовую;

соблюдение единых технологий, методов;

отсутствие конкретных преемственных связей (линий) в содержании (при изучении предметов) и методах обучения, системе оценивания последнего этапа обучения в начальной школе (IV класс) и первого этапа обучения на II ступени общего среднего образования (V класс).

Рекомендуется на заседаниях участников учебно-методических формирований:

1. разработать на основе анализа программ и учебников сквозные линии по осуществлению преемственности при изучении предметов в IV и V классах;
2. определить формы и методы организации занятий, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия, в том числе в парной и групповой работе.
3. рассматривать вопросы системного использования справочных источников (различные словари, справочники).
4. проводить практические занятия-практикумы:
«Трудные случаи морфемного анализа слов» (для разбора с учащимися использовать слова «прозрачного» состава), «Приёмы анализа текста согласно требованиям учебной программы»;
5. для развития у учащихся интереса к изучению предметов использовать на занятиях задания олимпиадного характера;
6. изучать лучший опыт совершенствования отработки у учащихся вычислительных навыков, формирования навыков самооценки и взаимооценки, самоконтроля и взаимоконтроля.

Приложение 1